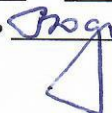



Принят:
Педагогическим советом
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Нижнеломовская
школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным
программам»

Протокол № 5 от «2» апреля 2026 г.
Председатель  /О.В. Водянова/

Утверждаю:
Директор
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Нижнеломовская
школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным
программам»
 / О.В. Водянова/
Приказ № 132
От «6» апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»)
Руководитель	Водянова Ольга Васильевна
Адрес организации	442153, Российская Федерация, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Сергеева, д. 84
Телефон, факс	8(84154) 4-45-30
Адрес электронной почты	sp_school@bk.ru
Учредитель	Министерство образования Пензенской области
Дата создания	1976 год
Лицензия	Регистрационный номер Л035-01221-58/00204945, Приказ от 20.12.2019 №445/ЛА
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства А007-01221-58/01147348, Серия, номер бланка приложения 58А01 0000875, срок действия: бессрочно

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» (далее - школа-интернат) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным

стандартом для обучающихся с ОВЗ.

Основным видом деятельности ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» является реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Также реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе-интернате всего обучающихся 102 человека. Из них 51 человек находился на полном государственном обеспечении, 8 человек - на надомном обучении, 43 человека - проходящие.

ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с ИПРА.

ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» использует формы, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ.

Учебный план АООП НОО ОВЗ 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний и пятилетний (с пролонгированным первым классом) нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план АООП ООО ОВЗ 5–9-х классов ориентирован на пятилетний (шестилетний) нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план АООП УО (ИН) ориентирован на девять-тринадцать лет обучения. Вариант 1 адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 — обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Вариант 1:

I этап — 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап — 5-9 классы.

Вариант 2:

I этап — 1-4 классы, включая 1 дополнительный класс;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО для обучающихся с НОДА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ООО для обучающихся с НОДА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО для обучающихся с ЗПР).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО для обучающихся с ЗПР).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО для обучающихся с РАС).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП ООО для обучающихся с РАС).

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП для обучающихся с УО (ИН)).

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы-интерната реализуется на основе Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат», которые являются частью АООП НОО и АООП ООО.

Вся воспитательная работа за 2025 год проводилась согласно модулям:

- «Классный руководитель, воспитатель»
- «Школьный урок, внеклассное занятие»
- «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Детское самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Экскурсии, прогулки»
- «Безопасность жизнедеятельности».

В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения по программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;

- 7) организует для обучающихся экскурсии;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление работы	Задачи	Формы работы
Гражданско–патриотическое воспитание	Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; формирование у воспитанников патриотических чувств в процессе знакомства с городом, страной, в которой они живут, с их историей, традициями, обычаями, культурой.	Общешкольные праздники. Часы общения (воспитательские часы), изучение государственных символов, еженедельная церемония поднятия флага и исполнение гимна РФ.
Нравственное воспитание	Знакомство с нормами социального поведения, отработка этих норм, формирование черт нравственно – устойчивой и зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме; знакомство с нравственными нормами, принятыми в обществе; формирование потребности в соблюдении социального нормативного поведения.	Общешкольные мероприятия. Беседы, практикумы нравственного поведения. Анализ нравственных ситуаций.
Личностное развитие, основы социализации и общения	Формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел; отработка коммуникативных моделей в наиболее типичных ситуациях (в школе, магазине, на улице, в общественных местах).	Общешкольные праздники. Часы общения (воспитательские часы). Психологические тренинги.
Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение	Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем. Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями. Осмысление необходимости трудовой	Трудовые операции, рейды. Самообслуживающийся труд. Конкурсы мастерства, творчества.

	деятельности.	
Творческое развитие	Развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций. Развитие потенциальных способностей и возможностей воспитанников.	Творческие объединения, кружки. Коллективные творческие дела. Общешкольные праздники. Творческие конкурсы.
Художественно–эстетическое воспитание	Включение ребёнка в современную социокультурную жизнь, приобщение к мировой и отечественной культуре прошлого и настоящего; формирование способов художественно – образного отражения предметов, используя цвет, форму, ритм, композицию, воспитание эстетического отношения к природе.	Творческие объединения, кружки. Экскурсии, походы. Коллективные творческие дела. Общешкольные праздники. Творческие конкурсы.
Физическое развитие. Формирование стремления к ЗОЖ	Развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к ЗОЖ. Профилактика употребления психоактивных веществ. Отработка до автоматизма санитарно-гигиенических навыков.	Спортивные соревнования. Дни здоровья. Агитационные акции. Конкурсы плакатов, рисунков. Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы. Использование в работе здоровьесберегающих технологий.

Все воспитательские занятия проводились в соответствии с общешкольным планом проведения месячников, декад, акций. Ежедневно проводятся общешкольные линейки.

В 2025 году в ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» особое место было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Проведены просветительские мероприятия, направленные на информирование детей и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	Не реже 1 раза в четверть	Учителя, заместитель директора по УВР, медсестра, соц.педагог
Подготовка и вручение раздаточного материала	Не реже 1 раза в четверть	Учителя, заместитель директора по УВР, медсестра, соц.педагог
Индивидуальное обсуждение текущих	В течение года	Директор, учителя

вопросов		
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
Дни открытых дверей	Апрель, май, август	Заместитель директора по УВР

План общешкольных и классных родительских собраний

Тема	Срок	Ответственный
Общешкольные родительские собрания		
Взаимодействие семьи и школы по формированию и развитию патриотизма у обучающихся	Сентябрь	Директор Зам. директора по УВР Соц.педагог
Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди детей и подростков	Декабрь	Директор Зам. директора по УВР Соц.педагог Педагог-психолог
Труд-необходимость или обязанность? Проблема принуждения и поощрения	Март	Директор Зам. директора по УВР Педагог-психолог
Комплексная безопасность детей в период летних каникул	Май	Директор Зам. директора по УВР Медсестра Соц.педагог

Дополнительное образование и кружковая работа

Система кружковой работы и дополнительного образования нацелена на расширение возможностей самореализации обучающихся и развития их творческого потенциала. Школьной системой дополнительного образования и кружковой работы было охвачено 100% обучающихся.

Широта спектра кружковой работы представляет собой продуманную систему формирования личности обучающегося. Система работы тесно переплетается с системой воспитательной работы в школе-интернате. Учебный план строится по направлениям, соответствующим направлениям воспитательной работы.

В течение года, под руководством воспитателей и педагогов дополнительного образования в школе работали 25 объединения по интересам. Каждое объединение работало по программе, на основе которой строилась система кружковых занятий.

В рабочих программах были сформулированы критерии эффективности деятельности кружка и программы дополнительного образования. Работа строилась по принципу коллективной творческой деятельности, развития способности обучения, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Показателями эффективности работы системы дополнительного образования и кружковой работы служит проведение выставок работ, участие в общешкольных мероприятиях,

конкурсах на городском, областном и всероссийском уровнях.

В течение года работали объединения дополнительного образования (2024-2025 уч. год — 5 объединений; 2025-2026 уч. год — 4 объединения):

- 1) «Будь здоров» - физкультурно-спортивной направленности.
- 2) «Общая физическая подготовка» - физкультурно-спортивной направленности.
- 3) «Фантазия» - художественной направленности.
- 4) «Творческая мастерская» - художественной направленности.
- 5) «Самбо» - физкультурно-спортивной направленности.

Организаторы - партнеры по сетевому взаимодействию

1. ППМС центр Пензенской области
2. Всероссийское Общество Глухих (ВОГ)
3. Аппарат Уполномоченного по правам человека в Пензенской области
4. Управление образования Администрации Нижнеломовского района
5. ГБУЗ «Нижнеломовская ЦРБ»
6. АНО культуры и искусства «Фестивальный центр «Мечты Ассоль»
7. МБУ «Центр культуры и досуга» г. Пенза
8. Духовно-просветительский центр «Исток» при Нижнеломовском Казанско-Богородицком монастыре
9. «Пензенский многопрофильный колледж»
10. ГАПОУ по Многопрофильный техникум «Мокшанский Интернат»
11. МУК «Центральная межпоселенческая библиотека Нижнеломовского района», г. Нижний Ломов
12. МБУК «ЦКИ» г. Нижний Ломов
13. МБУК «Нижнеломовский краеведческий музей города Нижний Ломов»

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в классах соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование;

- результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное (плавание);

- духовно-нравственное («Я познаю мир», «Разговоры о важном»);

- общеинтеллектуальное («Волшебный мир книг», «Математика вокруг нас»);

- общекультурное («Путешествие по стране этикета»;

- социальное («Семьеведение», «Ладья», «Азбука безопасности»).

Первая учебная неделя в школе-интернате начинается с «Разговоров о важном». Этот общероссийский масштабный проект, запущенный с 1 сентября 2022 года, реализуется в формате внеурочных занятий. Цикл тем, предложенный Министерством просвещения Российской Федерации, актуален для каждого ученика с первого по десятый классы. Он направлен на формирование и развитие личности ученика, а также на патриотическое и гражданское воспитание,

на историческое просвещение подрастающего поколения. Ценность такого проекта заключается и в том, что в формате беседы школьник сможет получить ответы на волнующие его вопросы.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате была направлена на преодоление индивидуальных речевых нарушений, развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность, развитие моторики артикуляционного аппарата, работа над слоговой структурой слова, нарушениями в письме и чтении, обогащение и активизация словаря, работа над связной речью, речемыслительной деятельностью, совершенствованием коммуникативных навыков и других видов речевой деятельности. Формирование устной речи происходило на слухо-зрительной и слуховой основе. В первую очередь формировались умения воспринимать знакомые по значению слова, простые, короткие фразы. Речевой материал был тесно связан с изучением общеобразовательных дисциплин, хотя значительное место занимало формирование обиходно-разговорной речи.

Целью обучения являлось формирование правильного произношения и развитие слухового восприятия, накопление и расширение словарного запаса, уточнение и коррекция звукового состава речи, грамматической системы языка, необходимой для формирования коммуникативных навыков.

В зависимости от степени выраженности дефекта, для каждого из обучающихся разрабатывался образовательный маршрут, определялось, по какому из вариантов будет обучаться ребёнок.

Выбор правильного образовательного маршрута, соответствующего потребностям обучающегося, обеспечивал дифференцированный и индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.

Развитие слухового восприятия осуществлялось как без использования, так и с использованием звуко-усиливающей аппаратуры (как индивидуальной, так и стационарной).

В работе по коррекции нарушенных функций использовались разнообразные программы, дидактический материал, специальное оборудование и специально разработанные комплексы упражнений, а также специальные компьютерные программы и методические пособия.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Общее собрание трудового	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:

коллектива	<p>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о состоянии педагогической деятельности от руководителя ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат», а при необходимости - его заместителей, педагогических работников; • вносить предложения администрации ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания, обучающихся в образовательном учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации коррекционной работы; • сотрудничать с благотворительными и иными организациями, в которые поступают благотворительные пожертвования на развитие ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»; • осуществлять общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» (если представители Попечительского Совета постоянно участвуют в благотворительной деятельности).
Совет старшекласников	<ul style="list-style-type: none"> • реализация права обучающихся на участие в управлении

	<p>образовательным учреждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни; ● представление интересов обучающихся в процессе управления школой; ● защита прав обучающихся; ● организует школьный досуг обучающихся (подготовка и проведение внеклассных мероприятий); ● освещает события школьной жизни; ● организует самообслуживание в школе-интернате (дежурство, генеральные уборки, в т. ч. уборка пришкольной территории); ● способствует сохранности оборудования учебных кабинетов; ● составляет план работы Совета на учебный год; ● проводит рейды в школе-интернате по выполнению правил для обучающихся по соблюдению санитарно-гигиенического режима; по проверке сохранности учебников и школьного имущества; ● участвует в обсуждении плана проведения общешкольных мероприятий.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано пять предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей-дефектологов и учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- воспитателей;
- классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют АООП НОО и АООП ООО, разработанные в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ. При разработке АООП школа-интернат использовала:

- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информация о количестве обучающихся по вариантам АООП

Учеб	Кол-	АООП	АООП	АООП	АООП ФГОС	АООП ФГОС	АООП
------	------	------	------	------	-----------	-----------	------

ный год	во обучающих ся	ФГОС №1599 вариант 1	ФГОС №1599 вариант 2	ФГОС №1598 вариант вариант 6.1 вариант 7.1	№1598 вариант 1.2 вариант 2.2 вариант 6.2 вариант 7.2 вариант 8.2	№1598 вариант 1.3 вариант 2.3 вариант 3.3 вариант 4.3 вариант 5.3 вариант 6.3 вариант 8.3	ФГОС №1598 вариант 1.4 вариант 2.4 вариант 3.4 вариант 4.4 вариант 5.4 вариант 6.4 вариант 8.4
2024 2025	98	33	15	4	31	10	5
2025 2026	102	32	12	3	31	12	12

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	90
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	12

В 2024-2025 учебном году 1 обучающаяся ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» прошла итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Результаты сдачи ГВЭ (оценки):

- математика — 5,
- русский язык — 5.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу итоговой аттестации были проведены родительские собрания и налажена телефонная связь с администрацией, педагогами и специалистами (педагог-психолог, учителя-предметники, социальный педагог) по сбору информации о проблемах обучающихся школы-интерната и по вопросам качества обучения и подготовки к итоговой аттестации.

Мероприятия по подготовке к ГИА

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация		
Сбор предварительной информации о выпускниках 9-х классов	Октябрь	Классные руководители
Подготовка выпускников 9-х классов к ГИА:	Октябрь,	Заместитель

<ul style="list-style-type: none"> • проведение собраний; • изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение ГИА; • практические занятия с обучающимися по обучению технологии оформления бланков; • организация диагностических работ с целью овладения обучающимися методикой выполнения заданий 	декабрь, февраль, апрель	директора по УВР, классные руководители, учителя
Подготовка и обновление списков по документам, удостоверяющим личность, для формирования электронной базы данных выпускников	До 31 декабря	Заместитель директора по УВР
Проведение административных контрольных работ по обязательным предметам	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Проведение итогового собеседования	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя
Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Подача заявлений обучающихся 9-х классов на экзамены	До 1 февраля и до 1 марта	Заместитель директора по УВР
Подготовка списка обучающихся 9-х классов, подлежащих по состоянию здоровья ГИА в особых условиях	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены	Май, июнь	Классные руководители
Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов	Июнь	Заместитель директора по УВР
Информирование		
Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения ГИА выпускников	Октябрь, март	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения ГИА выпускников 9-х классов	В течение года	Заместитель директора по УВР
Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки, размещение необходимой информации на сайте школы	Сентябрь–май	Заместитель директора по УВР

Формирование отчетов по результатам ГИА	Июнь	Заместитель директора по УВР
-----------------------------------------	------	------------------------------------

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10-12	1	40	5	34
9 класс	1	40	5	33

Режим занятий обучающихся ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»

Расписание звонков

1 урок – 8.30 – 9.10	1 перемена – 10 мин
2 урок – 9.20 – 10.00	2 перемена – 20 мин
3 урок – 10.20 – 11.00	3 перемена – 20 мин
4 урок – 11.20 – 12.00	4 перемена – 10 мин
5 урок – 12.10 – 12.50	5 перемена – 20 мин
6 урок – 13.10 – 13.50	6 перемена – 20 мин
7 урок – 14.10 – 14.50	

**Режим дня обучающихся (воспитанников)
ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»**

Режимные моменты	Время суток (час)	
	1-4 классы	5-12 классы
Подъём	7:00	7:00
Зарядка	7:05 — 7:20	7:05 — 7:20
Уборка спален	7:20 — 7:40	7:20 — 7:40
Завтрак	7:40 — 8:00	7:40 — 8:00
Подготовка к учебным занятиям, прогулка	8:00 — 8:30	8:00 — 8:30
Учебные занятия	8:30 — 12:50	8:30 — 13:50
2-ой завтрак	11:00 — 11:20	11:00 — 11:20
Обед	13:00 — 13:30	13:50 — 14:20
Внеурочная деятельность	13:30 — 14:30	14:20 — 15:30
Дневной сон	14:30 — 15:30	-
Прогулка	15:30 — 16:10	15:30 — 16:10
Самоподготовка	16:10 — 16:50	16:10 — 17:00
Полдник	16:50 - 17:00	17:00 - 17:10
Внеклассные занятия, самоподготовка, свободное время	17:00 - 18:30	17:10 - 18:45
Ужин	18:30 - 19:00	18:45 -19:15
Свободное время, прогулка	19:00 — 20:30	19:15 — 21:30
Уход за одеждой, вечерний туалет	20:30 — 21:00	21:30 — 22:00
Сон	21:00 — 7:00	22:00 — 7:00

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Организуются мероприятия для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня организуется динамическая пауза, прогулка.

Особенности контрольно-оценочной деятельности первоклассников — без бальной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания. По итогам адаптационного периода в первом классе психолого-педагогический консилиум пришел к выводу, что приняты достаточные меры и достигнуты хорошие результаты по социализации учеников.

ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

В 2025 году школа-интернат продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей участников специальной военной операции.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате была направлена на преодоление индивидуальных речевых нарушений, развитие предпосылок, обеспечивающих речевую

деятельность, развитие моторики артикуляционного аппарата, работа над слоговой структурой слова, нарушениями в письме и чтении, обогащение и активизация словаря, работа над связной речью, речемыслительной деятельностью, совершенствованием коммуникативных навыков и других видов речевой деятельности. Формирование устной речи происходило на слухо-зрительной и слуховой основе. В первую очередь формировались умения воспринимать знакомые по значению слова, простые, короткие фразы. Речевой материал был тесно связан с изучением общеобразовательных дисциплин, хотя значительное место занимало формирование обиходно-разговорной речи.

Целью обучения являлось формирование правильного произношения и развития слухового восприятия, накопление и расширение словарного запаса, уточнение и коррекция звукового состава речи, грамматической системы языка, необходимой для формирования коммуникативных навыков.

В зависимости от степени выраженности дефекта, для каждого из обучающихся разрабатывался образовательный маршрут, определялось, по какому из вариантов будет обучаться ребёнок.

Выбор правильного образовательного маршрута, соответствующего потребностям обучающегося, обеспечивал дифференцированный и индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.

Развитие слухового восприятия осуществлялось как без использования, так и с использованием звуко-усиливающей аппаратуры (как индивидуальной, так и стационарной).

В работе по коррекции нарушенных функций использовались разнообразные программы, дидактический материал, специальное оборудование и специально разработанные комплексы упражнений, а также специальные компьютерные программы и методические пособия.

В результате целенаправленного, творчески организованного педагогического воздействия обучающиеся овладевают достаточно внятной, грамматически и фонетически правильно оформленной речью, что ведёт к более успешной социальной адаптации детей.

Психолого - педагогическая работа

Деятельность психолого-педагогической службы в ГКОУ «Нижнеломовская школа - интернат» осуществляется двумя педагогами-психологами.

Основными направлениями деятельности являются: консультативное, диагностическое, развивающее, коррекционное, экспертно-консультативное, учебно-воспитательное, профилактическое, просветительское и организационно-методическое.

Особое внимание педагоги-психологи уделяют сопровождению обучающихся 1, 5 классов в процессе адаптации к новым для них условиям, отслеживанию возникающих трудностей, своевременному оказанию необходимой индивидуальной или групповой помощи. На 2025 год ставились следующие цели и задачи: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения; содействие личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у обучающихся недостатков.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для выявления различного рода проблем у обучающихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- обеспечение оптимальных условий для интеллектуального, психического и социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Следуя данным задачам, содержание психолого-педагогического сопровождения предполагало несколько направлений работы:

- консультативное (направленное на взаимодействие педагогов с классом);
- аналитико-диагностическое (изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся, выявление познавательных интересов, определение индивидуальных особенностей);
- просветительское (мероприятия, направленные на повышение психологической грамотности участников обучения).

Социально – педагогическая работа

Социально-педагогическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы на основе системного подхода, что позволяет подключить к социальному развитию подростков различные государственные и общественные структуры, семью, школьный коллектив и, прежде всего, самого обучающегося и осуществляется социальным педагогом школы-интерната.

На учебный год ставились следующие цели и задачи: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование;

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных сфер;
- социализация воспитанников школы-интерната;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- методическая помощь педагогам, семье, ребенку.

В результате анализа социально-педагогической работы выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних (предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек). В основе работы социального педагога с обучающимися, их семьями заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социализация и адаптация детей с интеллектуальными нарушениями, защита их прав и законных интересов осуществляется через взаимодействие со всеми представителями социальных институтов (педагогами, психологами, родителями, врачами, медицинскими и социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки и попечительства и пр.).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» работают 38

педагогов. В 2025 году аттестацию прошли 9 человек — на высшую квалификационную категорию, 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4796	1127
2	Педагогическая	128	103
3	Художественная	3084	603
4	Справочная	141	98

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7880 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1931 единица в год;
- объем учебного фонда – 4796 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» имеет собственный сайт и регулярно обновляет информацию на официальной странице в социальной сети Вконтакте (госпаблик) и платформе МАХ. На сайте всегда присутствует информация:

- наименование школы-интерната;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб;
- новости;
- иная информация.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы, созданы все

необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	21
Кабинет кулинарии	1
Мастерские:	2
столярная	1
швейная	1
Спортивный зал	1
Теннисный зал	1
Тренажерный зал	1
Столовая	1/100 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием
Медицинский блок:	1
кабинет врача	1
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
изолятор	2
Кабинет соцпедагога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет дефектолога	1
Библиотека	1
Сенсорная комната	1
Кабинет ГПД	1
Актный зал	1
Спальные комнаты	14
Бассейн	1
Компьютеры	8
Нетбуки	26
Ноутбуки	27
Мультимедийный проектор	12
Музыкальный центр	3
Телевизор	5
Интерактивный комплекс «Песочница»	1
Видеокамера	1
Интерактивный стол «Звук»	1
Лабораторный комплекс для учебно-практической	1

деятельности по физике	
Швейные машины	6
Гладильная система	1
Оборудование для уроков технологии (столярное дело)	8
Профессиональный стол логопеда	1
Профессиональный стол психолога	1
Сундук логопеда	1

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). К 2025-2026 учебному году предусмотрено четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	102
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	17
Численность обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	человек	70
Численность обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	30
– регионального уровня		25
– федерального уровня		5
– международного уровня		0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38 (100%)

– с высшим образованием		26 (68%)
– высшим педагогическим образованием		23 (60%)
– средним профессиональным образованием		13 (34%)
Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (95%)
– с высшей		27 (71%)
– первой		8 (22%)
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– от 5 до 10 лет		1 (3%)
– от 10 до 15 лет		4 (11%)
– от 15 до 20 лет		6 (16%)
– свыше 20 лет		27 (71%)
Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 30 до 49 лет		19 (50%)
– от 50 лет		19 (50%)
Численность педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (92%)